

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №64»
(МАДОУ Детский сад № 64)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ Детский сад комбинированного вида
№ 64

(протокол от 28 марта 2025 года № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад
комбинированного вида № 64

Мирхазова Н.Р.

17 апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №64» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 64» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мирхазова Нурзия Рашитовна
Адрес организации	423578, Республика Татарстан, г.Нижнекамск, пр.Мира, 9
Телефон	8(8555) 36-53-06
Адрес электронной почты	mdou64nk@gmail.com
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64 https://vk.com/public211690116
Учредитель	Муниципальное образование Нижнекамский муниципальный район в лице Управления дошкольного образования исполнительного комитета НМР РТ.
Дата создания	1988 год
Капитальный ремонт	-
Лицензия на право ведения образ. деятельности	№ 10441 от 13.02.2020 г, серия 16 ЛО1 №0006638
Лицензия на осуществление мед. деятельности	№ЛО-16-01-008139, от 26.03.2020г.
Приоритетное направление ДОУ	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях народной культуры в рамках реализации социально -коммуникативного развития

Детский сад расположен в жилом микрорайоне. Рядом с ДООУ находятся такие объекты как: СОШ №26; Детский сад 78, магазины, жилые дома.

В жилом микрорайоне, где расположен детский сад, имеется достаточно дошкольных учреждений №78, 75, 73. Однако наполняемость нашего ДООУ достаточно высока. Это объясняется наличием группы младенческого возраста, логопедических групп, оздоровительных услуг, сохранной материальной базы, широким спектром образовательных услуг, использованием инновационных программ и технологий. Есть основание считать, что детский сад № 64 является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ № 64 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» НМР РТ и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 64» НМР РТ, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранняя	1	32
	Младшая	4	27

	Средняя	2	30
	Старшая	2	25
	Подготовительная	2	36
Комбинированное	Старшая	1	13
	Подготовительная	1	12
Итого		13	175

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	159	89
Неполная с матерью	19	10
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	35%
Два ребенка	64	36%
Три ребенка и более	53	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В 2024 учебном году детский сад оказывал 12 дополнительных образовательных услуг:

- Вокальный кружок «Кояшкой» направлен на формирование эстетической культуры дошкольника, развитие эмоционально-выразительного исполнения песен становление певческого дыхания, руководитель кружка – музыкальный руководитель Асхадуллина А.В.
- Кружок «Развивайка» проводится с детьми раннего возраста, направлен на укрепление здоровья и сенсорное воспитания воспитанников, руководитель кружка – Хасанова Г.Н.
- Кружок «Любознайка» проводится с детьми среднего возраста, направлен на укрепление здоровья и сенсорное воспитания воспитанников, руководитель кружка – Сабирзянова Х.А.
- Кружок «Веселый английский» проводится с детьми старшего возраста, а на изучение английского языка, руководитель кружка – Ризванова Г.Н.
- Кружок «Школа мяча» проводится с детьми среднего, старшего, подготовительного возраста по физкультурно-оздоровительной направленности, руководитель Коньяков И.В.
- Кружок «Капитошка» направлен на оздоровление воспитанников (сауна+бассейн) - 4-5 лет, руководитель инструктор по ФК (бассейна) Шарафутдинова А.Л.Сулейманова Р.С.
- Кружок «Юный шахматист» социально-педагогической направленности, руководитель Сулейманова Р.С.
- Кружок «Музыкальная сказка» по театрализованной деятельности воспитанников старшего и подготовительного возраста, руководитель Шайдуллина Ф.Ш.
- Кружок «Соленая пещера» проводится со всеми детьми, 1 раз в квартал, медсестра Гарипова А.Р.
- Кружок «В мире сказок» по актерской деятельности воспитанников старшего и подготовительного возраста, руководитель Залалетдинова Г.З.
- Кружок «Звуковая мозайка», «Послушный язычок» по логопедической услуги, руководители Сахбудинова Ф.А., Шагиева З.Н.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется спросом, положительно оценивается родителями. Спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, секции принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места (зональный турнир по плаванию, зональный шахматный турнир, фестиваль детского творчества (вокалисты), фестиваль «Вместе мы сможем больше», конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня, в рамках конференции «Мы – будущее 21 века», интеллектуальная олимпиада «Умка» и т.д.).

Вывод: Дополнительное образование в детском саду осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказываются на хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальными актами ДООУ. Мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом. Созданная система работы ДООУ позволяет на достаточном уровне удовлетворять потребности и запросы родителей. Практически все проведенные мероприятия получили высокую оценку от родителей, коллег, гостей, представителей различных заинтересованных организаций.

Необходимо продолжать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам духовно-

нравственного воспитания, формирования привычек к здоровому образу жизни. Детский сад будет продолжать работу по всем направлениям образовательной деятельности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ № 64

Наименование органа	Функции
Заведующий	• осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; • без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; • в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; • определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • издает приказы о зачислении воспитанников; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; • издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима,

	безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса
Педагогический совет	• внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; • внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; • внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; • обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; • согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; • внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; • рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; • совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; • осуществление контроля за выполнением принятых ранее решений; • организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.

Наблюдательный совет	Наблюдательный совет ДОУ рассматривает: • Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; • Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения. • Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; • Предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • Предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; • Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • По представлению Руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; • Предложений Руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • Предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; • Предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; • Предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе принятие решение по вопросам: • внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; • внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОУ; • внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; • избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном

	уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; • внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ № 64, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ №64 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- ДООУ № 64 успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности ДООУ № 64.
- ДООУ № 64 имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.
- По результатам рейтинга среди дошкольных учреждений Нижнекамского муниципального района за 2024 год ДООУ № 64 занимает место на первом 10 ке.

Вывод: система управления ДООУ № 64 ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, позволяет добиваться хороших результатов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных	60	42	82	53	8	5	192	90

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.
- С педагогическими работниками также велась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, практикумы, мастер-классы. Педагоги участвовали в методических конкурсах.
- Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности педагоги активно используют информационные, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.
- В апреле 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.
- Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
- По результатам проведенной диагностики детей - выпускников детского сада сделаны следующие выводы:
- - Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит об эффективности деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психологической готовности детей и о результативности образовательной деятельности в детском саду.
- Воспитанники из групп ТНР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году наше дошкольное учреждение посещали 25 ребенка с ТНР.
- Педагогами проводилось комплексное обследование каждого ребенка с целью выявления его актуального уровня развития. На основании полученных результатов составлены индивидуальные образовательные маршруты.
- Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 89 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к

школьному обучению и более 20 % выпускников зачислены в классы с углубленным изучением предметов, поступили в гимназии.

- Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы воспитанниками в направлении развития речи и художественного творчества остается стабильным, но в некоторых группах требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Это обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода
- всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Несколько повысился уровень познавательного развития детей по сравнению с прошлым годом. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО в целом по группам находятся в диапазоне от 78 % до 94 %.
- По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков у детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
- В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В таблице представлено наиболее результативное участие
- **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 25 ребенок (с ТНР — 24 детей и 1 ребенок с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 24 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

- Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.
- Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 ребенка 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад №64».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

- Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества “Театральная палитра”, г.Нижнекамск, диплом лауреата 3 степени в номинации “Кукольный театр”;

- I Всероссийский фестиваль- конкурс творческих коллективов и исполнителей “Новый путь”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Театрализованное представление”;

– III Всероссийский фестиваль-конкурс “Звездное лето-2024”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Художественное слово”;

– III Всероссийский фестиваль-конкурс “Звездное лето-2024”, г.Казань, диплом лауреата 1 степени в номинации “Театрализованное представление”;

-Республиканский конкурс“Сөйкемле бала”, на базе МАДОУ№64, г.Нижнекамск, диплом победителя Гран-при;

– Республиканский конкурс“Түкай варислары”, на базе МАДОУ №64, г.Нижнекамск, диплом победителя Гран-при;

-Региональный чемпионат “Юный мастер” в компетенции “Парикмахерское искусство”, Диплом за 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить

индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 225 (67,1%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

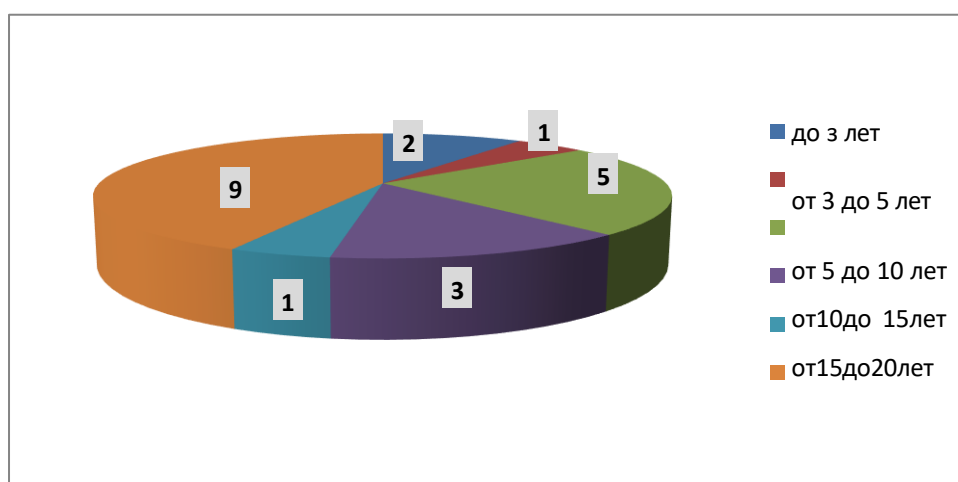
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 работников Детского сада, из них 11 педагогов. На 30.12.2024 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют



трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В 2023 году приняли на должности педагогов дополнительного образования трех студентов, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- <...>

Также в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов. <...>

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

- I Всероссийский фестиваль-конкурс творческих коллективов и исполнителей “Новый путь”, г.Казань, диплом лауреат I степени

-Республиканский конкурс “Традиции народов Поволжья” организованном для педагогов ДОО, диплом победителя в номинации “Авторский сценарий развлекательного мероприятия по ознакомлению с традициями одного из народов Поволжья”,проведенном на базе МБДОУ №5, Балтаси РТ. Педагоги: Асхадуллина А.В., Шайдуллина Ф.Ш.

- Республиканский конкурс методических разработок и образовательных практик «Лучшие технологии в образовательном процессе», диплом I место; Педагог: Тахаутдинова Н.Н.

- Республиканский конкурс авторских сценариев по ознакомлению детей с традициями одного из народов Поволжья «Традиции народов Поволжья», ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», диплом I место; Педагог Минабутдинова С.А.

- Зональный конкурс для педагогов ДОУ по разработки мультфильмов на родном языке “Милли мультfest” приуроченного к Году национальных культур и традиции в Республике Татарстан, г.Нижнекамск, диплом III место. Педагоги: МифтаховаГ.И., Шамсутдинова Ф.Р.

- Региональный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская», г. Елабуга, диплом 2 степени;Педагоги: Сахбутдинова Ф.А., Минабутдинова С.А.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2024 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- <...>.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;
- <...>.

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;
- <...>.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;
- <...>.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. <...>

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Физкультурный зал,
- Музыкальный зал,
- Разминочный зал
- Методический кабинет,
- Кабинет эмоциональной разгрузки,
- Кабинет татарского языка,
- Кабинеты учителей-логопедов (2) - для проведения подгрупповых и

индивидуальных коррекционных занятий с детьми,

- Медицинский блок
- Физиотерапевтический кабинет для проведения лечебно-профилактической работы с детьми
- Соляная комната - для оздоровления детей,
- Галокамера
- Бассейн
- Сауна
- Групповые помещения - с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада был оборудован площадка «Дурт ел фасылы».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в музыкальном зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт трех групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, методкабинета, кухне, бассейне. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Детский сад в июне—июле 2024 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии

с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

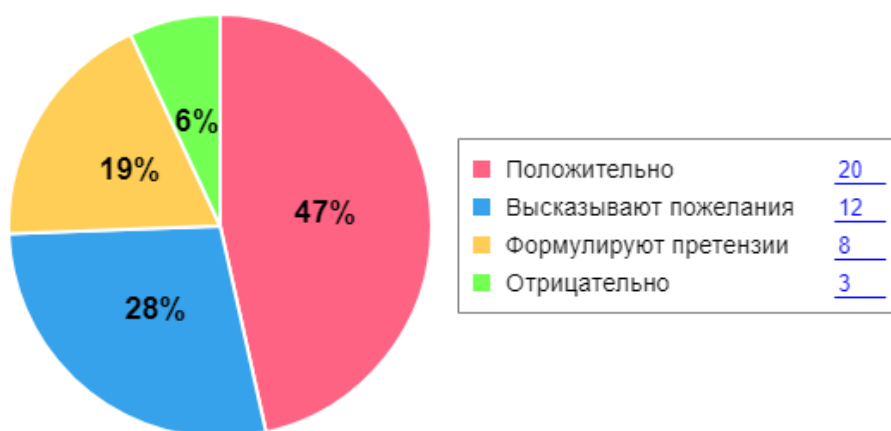
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. 2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	175
в режиме полного дня (8–12 часов)		175
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		175 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		26
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей категорией		8 (26%)
первой категорией		18(60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		20 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (6%)
от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек (процент)	23 (66%)

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	46
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошнуровано,
пронумеровано

25 листов

Заведующий МАДОУ №64

Н.Р. Мирхазова